

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ И ДОВРАЧЕБНАЯ ПОМОЩЬ**

Направление подготовки 39.03.02. Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах  
жизнедеятельности

Квалификация бакалавр

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» является формирование у обучающихся представлений об основах социальной медицины и её практических методах; обучение профессиональным навыкам формирования мотивации к здоровому образу жизни, оказанию первой медицинской помощи; формирование представления о взаимосвязи социально-медицинских проблем и организации социальной работы.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.06.2020 г., регистрационный № 58959);

03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30850);

03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30849).

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Обязательная часть (Б1.О.12).

Для освоения дисциплины «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в результате усвоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная психология», «Психология социальной работы».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Система социальной защиты населения в РФ», «Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции

03.001 Специалист по социальной работе:

А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании

Трудовые действия:

прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

- выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;

- ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.

03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних:

В/02.6 Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства

Трудовые действия:

- составление и подготовка к утверждению планов по защите прав ребенка;
- обеспечение временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечение реализации преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников;
- подготовка к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством;
- получение согласия законного представителя ребенка и ребенка, достигшего возраста 10 лет, на усыновление (удочерение), передачу ребенка под опеку (попечительство), в приемную семью, на патронатное воспитание;
- обеспечение временного устройства ребенка, не являющегося гражданином Российской Федерации, при отсутствии родительского попечения;
- оказание содействия в передаче ребенка, являющегося иностранным гражданином, компетентному органу государства, гражданином которого является ребенок, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством указанного государства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации;
- подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации и проживающего за пределами Российской Федерации;
- организация направления сведений о ребенке-сироте, ребенке, оставшемся без попечения родителей, в случае невозможности его устройства на воспитание в семью, в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для учета в порядке и в сроки, установленные законодательством;
- ведение документации и служебной переписки.

Обучающийся, освоивший программу дисциплины (модуля), должен обладать:

универсальными компетенциями:

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-4 – способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

профессиональными компетенциями:

ПК-1 – способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Код и наименование	Код и наименование индикатора до-	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый,	пороговый	базовый	продвинутый

универсальной компетенции	стижения универсальных компетенций	компетенция не сформирована)			
<b>Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</b>					
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Не может</b> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Допускает ошибки</b> при использовании инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Хорошо</b> использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Уверенно</b> использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	ИД-2 <sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<b>Не может</b> определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<b>Допускает ошибки</b> при определении приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<b>Хорошо</b> определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<b>Уверенно</b> определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	ИД-3 <sub>УК-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b>Не владеет</b> навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b>Допускает ошибки</b> при владении требованиями рынка труда и предложениями образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b>Хорошо</b> владеет требованиями рынка труда и предложениями образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b>Уверенно</b> владеет требованиями рынка труда и предложениями образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
	ИД-4 <sub>УК-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<b>Не может</b> строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития	<b>Допускает ошибки</b> при построении профессиональной карьеры и определении стратегии профессионального развития	<b>Хорошо</b> строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	<b>Уверенно</b> строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития

			виталя		
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>УК-7</sub> Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<b>Не может</b> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при выборе здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<b>Хорошо</b> выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<b>Уверенно</b> выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	ИД-2 <sub>УК-7</sub> Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Не может</b> планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Допускает ошибки</b> При планировании своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Хорошо</b> планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<b>Уверенно</b> планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	ИД-3 <sub>УК-7</sub> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Не может</b> соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при соблюдении норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Хорошо</b> соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<b>Уверенно</b> соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
<b>Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельности</b>					
УК-8 Способен создавать и поддерживать	ИД-1 <sub>УК-8</sub> Анализирует факторы вредного влияния элементов	<b>Не может</b> анализировать факторы вредного влияния элементов	<b>Допускает ошибки</b> при анализе факторов вредного влияния эле-	<b>Хорошо</b> анализирует факторы вредного влияния элементов	<b>Уверенно</b> анализирует факторы вредного влияния элементов

<p>вать без-опасные условия жизнеде-ятельно-сти, в том числе при возник-новении чрезвы-чайных ситуаций</p>	<p>среды обита-ния (техниче-ских средств, технологи-ческих процес-сов, материа-лов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений</p>	<p>тов среды обитания (технических средств, техно-логических процессов, материалов, зданий и со-оружений, природных и социальных явлений</p>	<p>ментов среды обитания (тех-нических средств, техно-логических процессов, ма-териалов, зда-ний и сооруже-ний, природ-ных и социаль-ных явлений</p>	<p>среды обита-ния (техниче-ских средств, технологи-ческих процес-сов, материа-лов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений</p>	<p>тов среды обитания (технических средств, техно-логических процессов, материалов, зданий и со-оружений, природных и социальных явлений</p>
	<p>ИД-2<sub>УК-8</sub> Идентифици-рует опасные и вредные факторы в рамках осу-ществляемой деятельности</p>	<p><b>Не может</b> идентифици-ровать опас-ные и вред-ные факторы в рамках осу-ществляе-мой деятель-ности</p>	<p><b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при идентификации опасных и вредных фак-торов в рамках осу-ществляе-мой деятельно-сти</p>	<p><b>Хорошо</b> идентифици-рует опасные и вредные факторы в рамках осу-ществляемой деятельности</p>	<p><b>Уверенно</b> идентифици-рует опасные и вредные факторы в рамках осу-ществляемой деятельности</p>
	<p>ИД-3<sub>УК-8</sub> Вы-являет про-блемы, свя-занные с нарушениями техники без-опасности на рабочем ме-сте; предлага-ет мероприя-тия по предотвраще-нию чрезвы-чайных ситу-аций</p>	<p><b>Не может</b> вы-являть про-блемы, свя-занные с нарушениями техники без-опасности на рабочем ме-сте; не пред-лагает меро-приятия по предотвраще-нию чрезвы-чайных ситу-аций</p>	<p><b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при выявлении проблем, свя-занных с нару-шениями тех-ники безопас-ности на рабо-чем месте; не предлагает ме-роприятиях по предотвраще-нию чрезвы-чайных ситуа-ций</p>	<p><b>Хорошо</b> вы-являет про-блемы, свя-занные с нарушениями техники без-опасности на рабочем ме-сте; предлага-ет мероприя-тия по предотвраще-нию чрезвы-чайных ситу-аций</p>	<p><b>Уверенно</b> выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники без-опасности на рабочем ме-сте; предлага-ет мероприя-тия по предотвраще-нию чрезвы-чайных ситу-аций</p>
	<p>ИД-4<sub>УК-8</sub> Разъясняет правила пове-дения при возникнове-нии чрезвы-чайных ситу-аций природ-ного и техно-генного про-исхождения; оказывает первую по-мощь, описы-вает способы участия в вос-</p>	<p><b>Не может</b> разъяснять правила пове-дения при возникнове-нии чрезвы-чайных ситу-аций природ-ного и техно-генного про-исхождения; не оказывает первую по-мощь, описы-вает способы участия в вос-</p>	<p><b>Допускает</b> <b>ошибки</b> при разъяснении правил поведе-ния при воз-никновении чрезвычайных ситуаций при-родного и техно-генного про-исхождения; не оказывает первую по-мощь, описы-вает способы участия в вос-</p>	<p><b>Хорошо</b> разъясняет правила пове-дения при возникнове-нии чрезвы-чайных ситу-аций природ-ного и техно-генного про-исхождения; оказывает первую по-мощь, описы-вает способы участия в вос-</p>	<p><b>Уверенно</b> разъясняет правила пове-дения при возникнове-нии чрезвы-чайных ситу-аций природ-ного и техно-генного про-исхождения; оказывает первую по-мощь, описы-вает способы участия в вос-</p>

	становительных мероприятий	становительных мероприятий	становительных мероприятий	становительных мероприятий	становительных мероприятий
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка и реализация профессионального инструментария</b>					
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Не может</b> применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Допускает ошибки</b> в применении основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Достаточно успешно</b> применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Уверенно</b> применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Не может</b> оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Допускает ошибки</b> при оценивании эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Достаточно успешно</b> оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Уверенно</b> оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<b>Не может</b> оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Допускает ошибки</b> при оценивании эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Достаточно успешно</b> оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Уверенно</b> оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический</b>					
ПК-1 Способен проведению оценки обстоятельств, которые	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельно-	<b>Не может</b> применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельно-	<b>Допускает ошибки</b> при применении методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельно-	<b>Достаточно успешно</b> применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельно-	<b>Уверенно</b> применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельно-

ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	сти граждан ИД-2ПК-1 Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	сти граждан <b>Не может</b> использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ности граждан <b>Допускает ошибки</b> при использовании комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	недеятельности граждан <b>Достаточно успешно</b> использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	сти граждан <b>Уверенно</b> использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
--	---	--	--	---	--

В результате освоения дисциплины «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» обучающийся должен:

**знать:**

- как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- основные понятия и категории социальной медицины;
- основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье;
- правовые аспекты и организацию лечебно-профилактической помощи населению,
- факторы санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- социально-медицинские аспекты здорового образа жизни;
- социально-медицинские аспекты планирования семьи;
- основы реабилитации инвалидов;
- вопросы биомедицинской этики;
- место и роль специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи населению;
- общие принципы оказания доврачебной помощи;

**уметь:**



- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- выявлять основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье;
- выявлять основные признаки социально-значимых и социально обусловленных заболеваний;
- определять особенности организации лечебно-профилактической помощи населению;
- выявлять основные параметры образа жизни человека;
- определять основные факторы санитарно-эпидемиологического неблагополучия населения;
- выявлять факторы, позволяющие осуществлять планирование семьи;
- оценивать индивидуальную программу реабилитации инвалида;
- выявлять социально-медицинские и решать биоэтические проблемы в конкретной ситуации;
- оказывать доврачебную помощь;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**владеть:**

- навыками по использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- навыками по проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- профессиональными компетенциями
- навыками анализа демографических и статистических показателей здоровья;
- навыками гигиенического воспитания населения;
- навыками обучения здоровому образу жизни различных групп клиентов;
- навыками консультирования по вопросам планирования семьи;
- навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
- навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

**3.1. Матрица соотношения тем/разделов учебной дисциплины «Основы социальной медицины и доврачебной помощи» и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					Общее количество компетенций
	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-4	ПК-1	
<b>Раздел 1. Организация медико-социальной помощи населению</b>						
Социальная медицина: основные			+	+	+	3

понятия, категории, связь с клинической медициной						
Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Концепция медико-социальной работы в РФ, её нормативно-правовая база.			+	+	+	3
Здоровье как комплексная категория			+	+	+	3
Биологическая и социальная обусловленность здоровья человека.			+	+	+	3
Факторы и группы риска развития болезней.			+	+	+	3
Образ жизни и здоровье			+	+	+	3
Укрепление здоровья и профилактика заболеваний			+	+	+	3
Проблемы ограничения жизнедеятельности			+	+	+	3
Организация государственной медицинской и санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации. Типы систем здравоохранения в РФ. Центр медицинской профилактики. Основные подразделения. Основные задачи.			+	+	+	3
Организация медицинской помощи отдельным группам населения (городское, сельское, работники промышленных предприятий, дети, женщины, скорая медицинская помощь, по принципу деятельности врача общей практики – семейного врача, лекарственное обеспечение)			+	+	+	3
Медико-социальная работа по планированию семьи и репродукции. Определение планирования семьи по ВОЗ. Принципы планирования			+	+	+	3
Медико-социальная работа в работе поликлиник. Содержание и методика технологий медико-социальной работы в социальных медицинских стационарах			+	+	+	3
Работа медико-социальных экспертных комиссий по определению инвалидности и разработке реабилитационных программ. Определение инвалида и инва-			+	+	+	3

лидности. Социальная защита инвалидов						
Медико-социальная работа в организациях и учреждениях образования. Виды специализированных школ. Коррекционные школы. Направления коррекционных школ.			+	+	+	3
Медико-социальная работа по профилактике беспризорности, безнадзорности, роста численности лиц БОМЖ			+	+	+	3
<b>Раздел 2. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний</b>						
Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.	+	+	+	+	+	5
Механические повреждения	+	+	+	+	+	5
Ожоги и отморожения	+	+	+	+	+	5
Электротравмы	+	+	+	+	+	5
Утопления	+	+	+	+	+	5
Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием	+	+	+	+	+	5
Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация	+	+	+	+	+	5
Острые отравления	+	+	+	+	+	5
Неотложные состояния при различных заболеваниях	+	+	+	+	+	5
Социально-значимые заболевания: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психические заболевания и пр.	+	+	+	+	+	5
Социально-обусловленные заболевания: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр.	+	+	+	+	+	5
Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным	+	+	+	+	+	5
Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста. Роль социального работника в их профилактике и организации помощи	+	+	+	+	+	5
<b>Раздел 3. Основы социально-медицинской работы</b>						
Общие принципы, стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех. Особенности медицинской этики и деонтологии диагностики, лече-	+	+	+	+	+	5

ния и профилактики основных неинфекционных заболеваний человека						
Фонд ОМС. Структура, цели, задачи. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи. Роспотребнадзор, структура, цели и задачи.	+	+	+	+	+	5
Социальная медицина в свете различных общественных проблем (миграция, педофилия и сексуальные меньшинства как социально-медицинская проблемы, этические проблемы новых репродуктивных технологий, этико-психологические аспекты эвтаназии и др.).	+	+	+	+	+	5
Медико-социальные аспекты долгожительства. Долгожительство и качество жизни. Медико-социальная работа в геронтологических учреждениях. Современные проблемы домов-интернатов для престарелых граждан. Проблемы хосписа.	+	+	+	+	+	5
Медико-социальная работа в центрах реабилитации. Центры реабилитации Тамбовской области. Задачи центров	+	+	+	+	+	5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов					
	по заочной форме обучения					
	Всего	3 курс 5 сем	3 курс 6 сем			
Общая трудоемкость дисциплины	252	108	144			
Контактная работа обучающихся с преподавателем	30	14	16			
Аудиторные занятия, в т.ч.	30	14	16			
лекции	8	4	4			
лабораторные работы	4	–	4			
практические занятия	18	10	8			
Самостоятельная работа, в т.ч.	213	94	119			

проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	90	40	50			
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам	123	54	69			
Контроль	9	–	9			
Вид итогового контроля		–	экзамен			

#### 4.2. Лекции:

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
1	Социальная медицина: основные понятия, категории, связь с клинической медициной	2	УК-8, ОПК-4, ПК-1
2	Биологическая и социальная обусловленность здоровья человека. Факторы и группы риска развития болезней. Укрепление здоровья и профилактика заболеваний	2	УК-8, ОПК-4, ПК-1
3	Организация государственной медицинской и санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации. Типы систем здравоохранения в РФ. Центр медицинской профилактики. Основные подразделения. Основные задачи.	2	УК-8, ОПК-4, ПК-1
4	Медико-социальная работа в организациях и учреждениях образования. Виды специализированных школ. Коррекционные школы. Направления коррекционных школ.	2	УК-8, ОПК-4, ПК-1

#### 4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
<b>Раздел 2. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний</b>			
1	Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях.	2	УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1
2	Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием	2	УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1
3	Основы десмургии. Иммобилизация. Реанимация	2	УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1
4	Острые отравления	2	УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1
5	Неотложные состояния при различных забо-	2	УК-6, УК-7,

	леваниях		УК-8, ОПК-4, ПК-1
6	Социально-значимые заболевания: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психические заболевания и пр.	2	УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1
7	Социально-обусловленные заболевания: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр.	2	УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1
8	Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным	2	УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1
9	Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста. Роль социального работника в их профилактике и организации помощи	2	УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1

#### 4.4. Лабораторные работы:

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
<b>Раздел 3. Основы социально-медицинской работы</b>			
1	Общие принципы, стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех. Особенности медицинской этики и деонтологии диагностики, лечения и профилактики основных неинфекционных заболеваний человека	2	УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1
2	Фонд ОМС. Структура, цели, задачи. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи. Роспотребнадзор, структура, цели и задачи.	2	УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
			заочная форма обучения
Раздел 1. Организация медико-социальной помощи населению	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов		30
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам		40
Раздел 2. Социально-медицинские аспекты основных	проработка учебного материала по дисциплине (кон-		30

заболеваний	спектров лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов		
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам		43
Раздел 3. Основы социально-медицинской работы	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		30
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам		40
Итого			213

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

**1.** Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2024 г.).

**4.6. Курсовое проектирование** – не предусмотрено учебным планом

**4.7. Содержание разделов дисциплины «Основы социальной медицины и доврачебная помощь»**

**Раздел 1. Организация медико-социальной помощи населению**

Социальная медицина как наука о закономерностях общественного здоровья, способах его сохранения и укрепления. История становления науки и учебной дисциплины «Социальная медицина». Определение Всемирной организацией здравоохранения понятия «здоровье». Междисциплинарные аспекты здоровья: общенаучный, социально-гигиенический, медико-биологический, психологический, педагогический, экономический, правовой, технологический, теологический. Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Методы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Наука о здоровье: состояние и перспективы. Системный подход в решении проблем здоровья. Методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Достижение здоровья для всех - стратегия Всемирной организации здравоохранения. Решение проблемы путем международного сотрудничества.

Отношение человека к здоровью: закономерности, тенденции, способы формирования на различных этапах жизни. Управление своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Укрепление здоровья и профилактика заболеваний. Переориентация развития здравоохранения, основные проблемные области: образ жизни и здоровье; факторы риска, воздействующие на человека; развитие службы медико-санитарной помощи, максимально приближенной к месту жительства и работы; политическая, административная, технологическая и научно-исследовательская поддержка. Приемы по использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Биологическая обусловленность здоровья. Учет генетических факторов. Хромо-

сомные и генные наследственные болезни (болезнь Дауна, фенилкетонурия, гемофилия и другие). Заболевания с наследственным предрасположением (гипертоническая болезнь, бронхиальная астма, язвенная болезнь, экзема, туберкулез, ревматизм и другие).

Задачи медико-генетического консультирования. Деятельность медико-генетических центров. Генетический скрининг.

Социальное благополучие как составляющая здоровья. Социальные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней: алкоголизм, наркомании, токсикомании, сердечно-сосудистые, онкологические, инфекционные заболевания и другие. Методика по проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

## **Раздел 2. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний**

Основные методы диагностики заболеваний: врачебный расспрос, объективный осмотр, дополнительные лабораторные, инструментальные и другие исследования. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике заболеваний.

Представление об этиологическом лечении. Устранение дефицита физиологически необходимых факторов (витаминов, микроэлементов и др.). Удаление патогенных факторов из организма (борьба с инфекцией, интоксикацией). Антибактериальная, дезинтоксикационная, антидотная, витаминная, микроэлементная терапия.

Патогенетическое лечение как воздействие на основные механизмы развития болезненных процессов. Лекарственные, физические, хирургические, психотерапевтические методы лечения. Понятие о стимуляции защитно-приспособительных механизмов больного организма. Представления о диетотерапии, фармакотерапии, иммунотерапии, психотерапии, физиотерапии, санаторно-курортном лечении.

Причины неэффективности лечения. Побочные эффекты и осложнения при некоторых видах лечения. Понятие о непереносимости лекарственных средств. Исходы заболевания: излечение, хроническое течение, развитие осложнений, инвалидность, смерть.

Понятие о валеологии, патологии, санологии и реабилитологии. Первичная, вторичная, третичная профилактика заболеваний. Участие социальных работников в организации диагностики и лечения заболеваний своих клиентов, а также в профилактических мероприятиях.

Группы неинфекционных заболеваний, определяющие ведущие места по показателям общей и преждевременной смертности, временной и стойкой утраты трудоспособности: болезни сердечно-сосудистой системы, новообразования, травмы, зависимость от алкоголя.

Ишемическая болезнь сердца (инфаркт миокарда, стенокардия), гипертоническая болезнь, атеросклероз сосудов головного мозга, инфаркт мозга: факторы риска, основные проявления, современные программы профилактики и лечения.

Злокачественные новообразования: факторы риска, особенности структуры заболеваемости злокачественными опухолями в Красноярском крае, возможности лечения и профилактики.

Травмы: факторы риска, организация профилактических мероприятий.

Зависимость от алкоголя как распространенная патология и фактор риска других социально значимых заболеваний.

Заболевания органов дыхания: пневмония, бронхиальная астма, хронический обструктивный бронхит. Связь с курением и условиями окружающей среды, проявления, возможности терапии и профилактики.

Заболевания желудочно-кишечного тракта: язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, хронический панкреатит, хронические гепатиты, цирроз печени. Влияние генетических и социальных факторов, основные проявления, возможности лечения и



профилактики. Глистная инвазия желудочно-кишечного тракта. Медико-социальное значение. Понятие «острого живота». Значение экстренного хирургического вмешательства.

Заболевания мочевыделительной системы, факторы риска развития циститов, пиело-, гломерулонефритов, основные признаки, особенности лечения и профилактики.

Заболевания репродуктивной сферы, их социально-медицинское значение. Основные заболевания эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, эндемический зоб. Факторы риска развития, основные проявления, возможности лечения, профилактические мероприятия.

Инфекционные болезни: понятие, этиологические факторы, значение иммунопрофилактики. Роль лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений в организации и проведении прививок против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, эпидемического паротита и краснухи.

Социально-медицинское значение инфекционных заболеваний: гриппа, острых вирусных инфекций дыхательных путей, дифтерии, полиомиелита, острого вирусного гепатита, нейроинфекции и др. Санитарно-противоэпидемическая работа.

Туберкулез: возбудитель заболевания и значимость социальных факторов в развитии патологии, особенности проявлений болезни, возможности лечения и профилактики. Организация медико-социальной помощи больным туберкулезом. Комплексный подход в решении проблемы, взаимодействие различных служб.

Первая медицинская помощь как комплекс мероприятий само- и взаимопомощи, направленный на спасение человека при угрожающих его жизни состояниях. Понятие неотложного состояния. Классификация травм от воздействия внешних факторов.

Мероприятия в рамках первой медицинской помощи, порядок их проведения при травмах. Понятие этапности при оказании первой медицинской помощи: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов, оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения, транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение.

Понятие об асептике и антисептике. перевязочные материалы. Представления о транспортной иммобилизации. подручные перевязочные и иммобилизационные средства.

Принципы оказания первой медицинской помощи при развитии внезапных заболеваний и неотложных состояний, угрожающих жизни больных.

Психиатрия как отрасль клинической медицины. Предмет, задачи. Основные разделы: общая психопатология, частная психиатрия, социальная психиатрия, судебная психиатрия.

Психическое здоровье и психическая болезнь. Понятие психических и поведенческих расстройств. Психическая адаптация и дезадаптация. Биологические и социально-психологические факторы риска нарушений психического здоровья и развития психических заболеваний. Группы риска развития психических и поведенческих расстройств.

Зависимость от психоактивных веществ как медико-социальная проблема. Алкогольная ситуация в России, распространенность наркотизма и токсикоманий. Криминальное поведение лиц, зависимых от психоактивных веществ. Алкогольная и наркотическая смертность.

Зависимость от этанола: характеристика проявлений заболевания в первой, второй и третьей стадиях, признаки острого отравления, хронической алкогольной интоксикации, синдрома отмены, алкогольных психозов.

Особенности наркотического опьянения, признаки передозировки, проявления абстинентного синдрома, хронической наркотизации, причины смерти при употреблении наиболее распространенных (опиаты, гашиш, первитин, кокаин, эфедрон, ЛСД) наркотиков.

Токсикомании как проблема детского и подросткового возраста. Особенности опьянения, признаки передозировки, проявления синдрома отмены, хронической интоксикации, причины смерти при употреблении наиболее распространенных одурманивающих

веществ (паров бензина, пятновыводителей, ацетона, толуола и растворителей нитрокрасок, паров некоторых сортов клея).

Значение комплексной профилактики наркоманий. Понятия: психогигиена, первичная психопрофилактика, вторичная и третичная профилактика. Роль социального работника в реализации профилактических программ в наркологии.

Задачи законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан: состояние правовой базы, перспективы ее развития. Права граждан и отдельных групп населения в области охраны. Ответственность за причинение вреда здоровью граждан.

Образ жизни: понятие, его место в структуре причин заболеваний человека, системный подход в оценке уровня, качества, стиля и уклада жизни. Факторы риска заболеваний, обусловленные образом жизни: гиподинамия, переедание, стрессы, вредные привычки, условия труда, низкий образовательный и культурный уровень. Методика по проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Здоровый образ жизни: понятие, пути формирования, значение для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний.

Наиболее эффективные способы и средства преодоления болезней, повышения уровня общественного здоровья. Основные направления социальной политики государства, способствующие сохранению и укреплению здоровья населения. Место лечебно-профилактических учреждений в здравоохранительной деятельности. Достижения науки и техники в диагностике, лечении болезней.

Деятельность социальных работников, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Демографические показатели рождаемости, смертности, естественного прироста населения, средней продолжительности жизни и их динамика в оценке состояния общественного здоровья. Факторы, влияющие на показатели рождаемости и смертности. Общая смертность, материнская смертность, младенческая и детская смертность. Причины роста показателей, их медико-социальное значение.

Заболеваемость, ее виды, структура. Госпитализированная заболеваемость: структура, основные показатели. Заболеваемость инфекционными и неинфекционными болезнями. Заболеваемость с временной и стойкой утратой трудоспособности. Заболеваемость отдельных возрастно-половых и социальных групп населения.

Международная классификация болезней, используемая для оценки показателей заболеваемости населения в статистической отчетности: основные классы заболеваний.

Комплексная оценка состояния здоровья населения. Группы здоровья, их характеристика.

### **Раздел 3. Основы социально-медицинской работы**

Планирование семьи: понятие, медицинский и социальный аспекты.

Демографическая ситуация в России: показатели рождаемости, детской и материнской смертности, их взаимосвязь с планированием семьи. Национальные, культурные особенности и традиции населения в вопросах планирования семьи, внутрисемейное регулирование рождаемости.

Образ жизни, состояние здоровья родителей, репродуктивное поведение женщин, здоровье потенциального потомства в полных семьях. Медико-социальные проблемы неполных семей, рождения и воспитания нежеланных детей. Факторы риска распада семьи. Проблемы молодых семей, особенности деятельности социальных работников в отношении лиц, вступающих в брак.

Планирование семьи как часть социальной политики государства. Организация государственной службы планирования семьи. Государственные и общественные учреждения, осуществляющие работу по планированию семьи.

Бесплодие как социальная и медицинская проблема. Женское бесплодие: первичное и вторичное, причины, возможности лечения и профилактика. Мужское бесплодие: распространенность, причины, возможности лечения и профилактика. Организационные меры центров планирования семьи. Психологическая поддержка бесплодных супружеских пар. Методы искусственного оплодотворения: возможности современной науки и технологий, вопросы правового регулирования.

Роль социальных работников в профилактике бесплодия, их взаимодействие с другими специалистами.

Контрацепция: понятие, медицинские и социальные показания к назначению. Современные методы контрацепции: внутриматочные средства, гормональные (оральные и посткоитальные) препараты; их контрацептивная эффективность, противопоказания к использованию, осложнения при применении. Традиционные методы контрацепции: барьерные механические средства, спермициды, ритмический метод, прерванное половое сношение; их контрацептивная эффективность, противопоказания к использованию, осложнения при применении. Стерилизация как метод контрацепции. Индивидуальный подбор метода контрацепции.

Половое воспитание подростков. Юное материнство как социально-медицинская проблема. Особенности контрацепции у подростков. Роль женских консультаций и центров планирования семьи в работе с подростками.

Аборт: понятие, виды, распространенность. Самопроизвольный аборт: причины, осложнения. Понятие «привычный выкидыш». Искусственный аборт: медицинские и социальные показания к прерыванию беременности, осложнения при производстве операции и в отдаленном периоде, социальные последствия аборта, внебольничные аборты. Этические аспекты абортов, производимых по желанию женщины. Аборт в подростковом возрасте.

Профилактика искусственных абортов как комплексная социальная, медицинская и педагогическая проблема.

Здоровье девушек, женщин репродуктивного возраста и беременных - здоровье будущего поколения. Понятия материнской и детской смертности.

Законодательство по охране здоровья беременных. Система организации медико-социальной помощи беременным (женские консультации, акушерские стационары). Этапы оказания этого вида помощи. Социальная защита беременных.

Гигиеническое воспитание и обучение беременных женщин. Группы риска перинатальной патологии. Скрининг-обследование беременных с целью профилактики врожденных и наследственных заболеваний. Скрининг новорожденных на выявление групп высокого риска с целью проведения лечебных и реабилитационных мероприятий.

Организация квалифицированной помощи беременным женщинам высокого риска перинатальной патологии, роженицам и новорожденным. Родовспомогательные учреждения, перинатальные медицинские центры, детские консультативно-диагностические центры, центры восстановительного лечения, стационары и санатории для детей с родителями.

Проблема улучшения санитарно-гигиенических условий жизни детей, естественного и рационального вскармливания, адекватной двигательной активности, профилактики заболеваний и смертности в первые годы жизни ребенка.

Теоретико-методологические и организационные аспекты проблемы стойкого нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Современная правовая и нормативная база в решении проблем инвалидов.

Медико-социальная экспертиза: комплексная оценка состояния здоровья и степени ограничения жизнедеятельности инвалида. Порядок направления на медико-социальную экспертизу, ее проведения. Основания для признания гражданина инвалидом, критерии установления группы инвалидности. Порядок переосвидетельствования.

Учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы: основные

задачи, организация деятельности. Правовая и нормативная база медико-социальной экспертизы.

Медицинские меры реабилитации инвалидов: понятие, виды, методы и организационные основы их реализации. Восстановительное и санаторно-курортное лечение, динамический медицинский контроль: цель, задачи, принципы. Особенности медикаментозных, хирургических, физических, психотерапевтических и иных медицинских мер реабилитации инвалидов.

Социальные меры реабилитации как основа интеграции инвалидов в общество. Виды и формы социальной помощи и услуг инвалидам. Вспомогательные технические средства реабилитации инвалидов. Специализированные дошкольные, школьные, профессиональные, образовательные, стационарные и амбулаторные учреждения. Общественные движения инвалидов: роль в оказании помощи инвалидам, взаимодействие с государственными службами социальной защиты населения.

Профессиональная реабилитация инвалидов: принципы, методы, организационные и правовые основы. Экспертиза профессиональных способностей инвалидов. Профессиональная ориентация, подготовка и профессиональное образование инвалидов.

Рациональное трудовое устройство инвалидов, его виды: на предприятиях общего типа, на специализированных предприятиях, в надомных и иных условиях. Организационные и правовые основы трудового устройства.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида: принципы формирования, организационно-методические и социально-экономические основы ее реализации.

Целевые программы реабилитации инвалидов: виды, методика и принципы формирования целевых программ. Прогнозирование результатов реализации и разработка стандартизированных показателей эффективности программных мероприятий.

Центры реабилитации инвалидов: типы, структурно-функциональные модели, организационные, финансовые, материально-технические и кадровые особенности их деятельности. Отечественный и зарубежный опыт становления и развития центров реабилитации инвалидов.

Эвтаназия как проблема современной биоэтики. Этико-юридический анализ активной добровольной (и недобровольной) эвтаназии. Право человека на смерть. Общественные движения за права пациентов, за легализацию эвтаназии. Морально-этические проблемы отношения к умирающему человеку. Страх смерти как философско-этическая и психотерапевтическая проблема.

Хосписы: структура, функции, принципы деятельности, финансирование, организационно-правовая основа.

Научно-медицинские и морально-этические аспекты вскрытий. Юридические нормы, регулирующие вскрытия.

Генеалогические данные как предмет профессиональной тайны. Проблема информирования лиц из групп риска генетической патологии. Этические аспекты точности прогноза в практике медико-генетического консультирования. Пренатальная диагностика пола эмбриона. Социальные и морально-этические проблемы генной инженерии.

Этическая проблема искусственного аборта: моральный выбор врача, право женщины на свободное ответственное материнство, право плода на жизнь. Этические проблемы проведения медицинских экспериментов на эмбрионах и эмбриональной ткани.

Медико-этические проблемы искусственного оплодотворения: инсеминации, экстракорпорального оплодотворения, суррогатного материнства. Закон Российской Федерации «О трансплантации органов и (или) тканей человека». Основные положения.

Особенности этических проблем трансплантологии: право на проведение пересадки органов, изъятие органов у живых доноров, моральные аспекты межвидовых пересадок органов, проблема искусственных органов. Изъятие органов у мертвых доноров: проблема констатации смерти мозга, роль прижизненно выраженного согласия самого донора и согласия его родственников, коммерциализация донорства. Проблема адаптации, социаль-

ной реабилитации лиц, перенесших трансплантацию органов.

Группы риска развития социально значимых заболеваний, выявление, наблюдение, превенция.

### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Форма проведения</b>
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Практические занятия	сочетание традиционной (семинар) и интерактивной форм обучения (тренинги, деловые и ролевые игры)
Лабораторные работы	сочетание традиционной (коллоквиум) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий)
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных методических проектов

### 6. Оценочные средства дисциплины «Основы социальной медицины и доврачебная помощь»

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы социальной медицины и доврачебная помощь»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	<b>Раздел 1. Организация медико-социальной помощи населению</b>	УК-8, ОПК-4, ПК-1	Тестовые задания	30
			Вопросы для экзамена	15
			Творческие задания	5
			Компетентностно-ориентированное задание	6
2	<b>Раздел 2. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний</b>	УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1	Тестовые задания	40
			Вопросы для экзамена	20
			Творческие задания	5
			Компетентностно-ориентированное задание	8

3	<b>Раздел 3. Основы социально-медицинской работы</b>	УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1	Тестовые задания	30
			Вопросы для экзамена	15
			Творческие задания	5
			Компетентностно-ориентированное задание	6

## 6.2. Перечень вопросов для экзамена

### Раздел 1. Организация медико-социальной помощи населению

1. Социальная медицина: основные понятия, категории, связь с клинической медициной (УК-8, ОПК-4, ПК-1).
  2. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Концепция медико-социальной работы в РФ, её нормативно-правовая база (УК-8, ОПК-4, ПК-1).
  3. Здоровье как комплексная категория (УК-8, ОПК-4, ПК-1).
  4. Биологическая и социальная обусловленность здоровья человека (УК-8, ОПК-4, ПК-1).
  5. Факторы и группы риска развития болезней (УК-8, ОПК-4, ПК-1).
  6. Образ жизни и здоровье (УК-8, ОПК-4, ПК-1).
  7. Укрепление здоровья и профилактика заболеваний (УК-8, ОПК-4, ПК-1).
  8. Проблемы ограничения жизнедеятельности (УК-8, ОПК-4, ПК-1).
  9. Организация государственной медицинской и санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации. Типы систем здравоохранения в РФ. Центр медицинской профилактики. Основные подразделения. Основные задачи (УК-8, ОПК-4, ПК-1).
  10. Организация медицинской помощи отдельным группам населения (городское, сельское, работники промышленных предприятий, дети, женщины, скорая медицинская помощь, по принципу деятельности врача общей практики – семейного врача, лекарственное обеспечение) Организация государственной медицинской и санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации. Типы систем здравоохранения в РФ. Центр медицинской профилактики. Основные подразделения. Основные задачи (УК-8, ОПК-4, ПК-1).
  11. Медико-социальная работа по планированию семьи и репродукции. Определение планирования семьи по ВОЗ. Принципы планирования (УК-8, ОПК-4, ПК-1).
  12. Медико-социальная работа в работе поликлиник. Содержание и методика технологий медико-социальной работы в социальных медицинских стационарах (УК-8, ОПК-4, ПК-1).
  13. Работа медико-социальных экспертных комиссий по определению инвалидности и разработке реабилитационных программ. Определение инвалида и инвалидности. Социальная защита инвалидов (УК-8, ОПК-4, ПК-1).
  14. Медико-социальная работа в организациях и учреждениях образования. Виды специализированных школ. Коррекционные школы. Направления коррекционных школ (УК-8, ОПК-4, ПК-1).
  15. Медико-социальная работа по профилактике беспризорности, безнадзорности, роста численности лиц БОМЖ (УК-8, ОПК-4, ПК-1).
- ### Раздел 2. Социально-медицинские аспекты основных заболеваний
16. Общие принципы диагностики и лечения основных неинфекционных заболеваний человека (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
  17. Общие принципы профилактики основных неинфекционных заболеваний человека (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).

18. Методы создания и поддержания безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
19. Первая медицинская помощь и принципы ее организации при различных угрожающих жизни состояниях (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
20. Организация первой доврачебной помощи. Понятие о неотложных состояниях (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
21. Механические повреждения (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
22. Ожоги и отморожения (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
23. Электротравмы (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
24. Утопления (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
25. Несчастные случаи, связанные с внешним воздействием (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
26. Основы десмургии (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
27. Иммобилизация (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
28. Реанимация (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
29. Острые отравления (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
30. Неотложные состояния при различных заболеваниях (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
31. Социально-значимые заболевания: сахарный диабет, бронхиальная астма, инфаркт миокарда, психические заболевания и пр. (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
32. Социально-обусловленные заболевания: туберкулез, наркомания, алкоголизм и пр. (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
33. Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
34. Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
35. Роль социального работника в их профилактике и организации помощи (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).

### **Раздел 3. Основы социально-медицинской работы**

36. Приемы по использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
37. Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
38. Экологическое воспитание (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
39. Основы планирования семьи (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
40. Проблемы ограничения жизнедеятельности (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
41. Здоровье как комплексная категория (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
42. Общие принципы и социальные факторы профилактики болезней ((УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
43. Общие принципы и социальные факторы диагностики и лечения болезней (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
44. Общие принципы, стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
45. Особенности медицинской этики и деонтологии диагностики, лечения и профилактики основных неинфекционных заболеваний человека (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
46. Фонд ОМС. Структура, цели, задачи. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).
47. Роспотребнадзор, структура, цели и задач (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).

48. Социальная медицина в свете различных общественных проблем (миграция, педофилия и сексуальные меньшинства как социально-медицинские проблемы, этические проблемы новых репродуктивных технологий, этико-психологические аспекты эвтаназии и др.) (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).

49. Медико-социальные аспекты долгожительства. Долгожительство и качество жизни. Медико-социальная работа в геронтологических учреждениях. Современные проблемы домов-интернатов для престарелых граждан. Проблемы хосписа (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).

50. Медико-социальная работа в центрах реабилитации. Центры реабилитации Тамбовской области. Задачи центров (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-4, ПК-1).

### **Компетентностно-ориентированные задания**

1. Познакомиться с основной статистической медицинской документацией, содержащей комплекс демографических показателей, показателей заболеваемости, инвалидности, уровня физического развития детского населения Тамбовской области.

2. Рассчитать показатель рождаемости по области за отчетный год по формуле: (число родившихся живыми за год  $\times$  1000) : среднегодовую численность населения.

3. Рассчитать показатель смертности по области за отчетный год по формуле: (число умерших за год  $\times$  1000) : среднегодовую численность населения.

4. Рассчитать показатель младенческой смертности по республике за отчетный год по формуле: (число детей, умерших в возрасте до 1-го месяца  $\times$  1000) : число детей, родившихся живыми в отчетном году.

5. Сравнить эти показатели с данными по стране в целом.

6. Рассчитать показатель заболеваемости детей по г. Мичуринску за отчетный год по формуле: (число вновь выявленных больных детей за год  $\times$  1000) : среднегодовую численность детского населения.

7. Провести анализ заболеваемости детей г. Мичуринска за последние годы. Сравнить заболеваемость школьников г. Мичуринска с данными по районам Тамбовской области.

8. Выявить характер заболеваемости в возрастном-половом аспекте.

9. В автобусе внезапно одному из пассажиров стало плохо. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку, лопатку; появились чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты холодным потом, пульс 60-62 удара в мин., слабого наполнения, дыхание поверхностное, учащенное.

Какова причина тяжелого состояния? Перечислите мероприятия неотложной доврачебной медицинской помощи.

10. У мужчины 50 лет на работе появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема нитроглицерина, но в настоящее время не купируются. Кожные покровы обычной окраски; пульс 86-88 ударов в мин., удовлетворительного наполнения, артериальное давление 160/90 мм. рт. ст. Дыхание - 20 в мин.

Какова причина такого состояния? Назовите мероприятия неотложной медицинской помощи.

11. Школьник, отвечая на уроке у доски, в душном классе, почувствовал головокружение, тошноту, потемнение в глазах. Затем побледнел, потерял сознание и упал. Объективно: пульс резко ослаблен, артериальное давление снижено, дыхание поверхностное, зрачки широкие, слабо реагируют на свет.

Чем вызвано такое состояние? Перечислите объем и очередность первой доврачебной медицинской помощи.

12. В школьной учительской одна из педагогов почувствовала себя плохо. Появились сильная головная боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, тошнота. Отмечается резкое покраснение лица и шеи, потливость, дрожь в конечностях. Артериальное давление 210/120 мм. рт. ст.



Какова причина такого состояния? В чем заключаются мероприятия неотложной медицинской помощи?

13. Юноша, 19 лет, в течение нескольких дней чувствовал сильную жажду, сухость во рту, головную боль, вялость, сонливость, тошноту, после чего развилась кома. Больной не реагирует на раздражители, отмечается шумное глубокое дыхание, запах ацетона изо рта, пульс учащен. Кожные покровы сухие, их упругость резко снижена, глаза западают, тонус глазных яблок снижен, черты лица заострены. Зрачки узкие.

Чем объяснить такое состояние? Перечислите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи.

14. Подросток, 14 лет, страдающий сахарным диабетом, внезапно стал возбужденным, раздражительным, агрессивным, у него начал заплетаться язык, появились некоординированные движения, гримасы. Затем - судороги, потеря сознания. Объективно: температура понижена, кожные покровы влажные, дыхание поверхностное, зрачки расширены.

Ваш диагноз? В чем заключаются мероприятия неотложной медицинской помощи?

15. В школе во время урока физкультуры подросток споткнулся и упал. Возникло обильное кровотечение из носа.

В чем заключается неотложная помощь при носовом кровотечении?

Какие существуют способы оказания неотложной помощи при носовом кровотечении?

16. Во время драки между молодыми людьми с применением холодного оружия (ножа) один из дерущихся получил удар ножом в верхнюю треть плеча. Из раны начала бить фонтаном алая кровь.

Назвать вид кровотечения?

В каком порядке следует оказывать экстренную помощь?

17. Помогая маме на кухне, девочка нечаянно порезала острым ножом палец. Началась кровотечение. Кровь крупными каплями стала выступать из раны.

Определите вид кровотечения, в чем заключается оказание первой помощи?

18. Мужчина, 20 лет, заколачивая гвоздь, промахнулся и нанес себе удар молотком по указательному пальцу левой кисти. Моментально появились сильная боль в пальце, рефлекторное щадящее ограничение подвижности в нем и посинение кожи на его тыльной поверхности.

Вопрос: Какую помощь Вы окажете пострадавшему?

19. Молодая женщина во время мытья окна выпала из него. Падение произошло с высоты второго этажа. Жалуется на боли в верхнепоясничном отделе позвоночника, усиливающиеся при попытке сесть или повернуться на бок. Активные движения в суставах нижних конечностей сохранены. Пальпаторно отмечается болезненность при пальпации остистого отростка первого поясничного позвонка.

Вопрос: Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшей?

20. Травма в условиях дорожно-транспортного происшествия: пострадавший бледен, губы синюшные. Жалобы на боли в груди, одышку, частые приступы кашля с кровью, боли в левом предплечье. Ниже левой лопатки имеется рваная рана 2х2 см; при вдохе в рану засасывается со свистом воздух и кровь. Левое предплечье деформировано.

Вопрос: Окажите первую медицинскую помощь при данном виде травмы.

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»	Знает как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	тестовые задания (30-40),

	<p>всей жизни; основные понятия и категории социальной медицины; основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье; правовые аспекты и организацию лечебно-профилактической помощи населению; факторы санитарно-эпидемиологического благополучия населения; социально-медицинские аспекты здорового образа жизни; социально-медицинские аспекты планирования семьи; основы реабилитации инвалидов; вопросы биоэтической этики; место и роль специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи населению; общие принципы оказания доврачебной помощи;</p> <p><b>умеет</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; выявлять основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье; выявлять основные признаки социально-значимых и социально обусловленных заболеваний; определять особенности организации лечебно-профилактической помощи населению; выявлять основные параметры образа жизни человека; определять основные факторы санитарно-эпидемиологического неблагополучия населения; выявлять факторы, позволяющие осуществлять планирование семьи; оценивать индивидуальную программу реабилитации инвалида; выявлять социально-медицинские и решать биоэтические проблемы в конкретной ситуации; оказывать доврачебную помощь; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>владеет</b> навыками по использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; навыками по проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг;</p>	<p>творческое задание (7-10), вопросы для экзамена (30-40), компетентностно-ориентированное задание (8-10)</p>
--	---	--

	<p>социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; профессиональными компетенциями; навыками анализа демографических и статистических показателей здоровья; навыками гигиенического воспитания населения; навыками обучения здоровому образу жизни различных групп клиентов; навыками консультирования по вопросам планирования семьи; навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) – «хорошо»</p>	<p><b>Знает, но допускает ошибки</b> при управлении своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; характеристике основных понятий и категорий социальной медицины; основных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье; правовых аспектов и организации лечебно-профилактической помощи населению; факторов санитарно-эпидемиологического благополучия населения; социально-медицинских аспектах здорового образа жизни; социально-медицинские аспектах планирования семьи; основ реабилитации инвалидов; вопросов биоэтики; места и роли специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи населению; общих принципов оказания доврачебной помощи;</p> <p><b>умеет, но испытывает затруднения</b> при поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; выявлении основных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье; выявлении основных признаков социально-значимых и социально обусловленных заболеваний; определении особенностей организации лечебно-профилактической помощи населению; выявлении основных параметров образа жизни человека; определении основных факторов</p>	<p>тестовые задания (20-29), творческое задание (5-8), вопросы для экзамена (20-29), компетентностно-ориентированное задание (5-8)</p>

	<p>санитарно-эпидемиологического неблагополучия населения; выявлении факторов, позволяющих осуществлять планирование семьи; оценке индивидуальной программы реабилитации инвалида; выявлении социально-медицинских и решении биоэтических проблем в конкретной ситуации; оказании доврачебной помощи; управлении своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>владеет, но не всегда делает это самостоятельно,</b> навыками по использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; навыками по проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; профессиональными компетенциями; навыками анализа демографических и статистических показателей здоровья; навыками гигиенического воспитания населения; навыками обучения здоровому образу жизни различных групп клиентов; навыками консультирования по вопросам планирования семьи; навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	
<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p><b>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет,</b> при управлении своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; характеристике основных понятий и категорий социальной медицины; основных факторов, влияющих на индивиду-</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческое задание (3-6), вопросы для эк-</p>

	<p>альное и общественное здоровье; правовых аспектов и организации лечебно-профилактической помощи населению; факторов санитарно-эпидемиологического благополучия населения; социально-медицинских аспектах здорового образа жизни; социально-медицинские аспектах планирования семьи; основ реабилитации инвалидов; вопросов биомедицинской этики; места и роли специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи населению; общих принципов оказания доврачебной помощи;</p> <p><b>умеет</b>, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; выявлении основных факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье; выявлении основных признаков социально-значимых и социально обусловленных заболеваний; определении особенностей организации лечебно-профилактической помощи населению; выявлении основных параметров образа жизни человека; определении основных факторов санитарно-эпидемиологического неблагополучия населения; выявлении факторов, позволяющих осуществлять планирование семьи; оценке индивидуальной программы реабилитации инвалида; выявлении социально-медицинских и решении биоэтических проблем в конкретной ситуации; оказании доврачебной помощи; управлении своим временем, выстраивании и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>владеет</b>, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение навыков по использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; навыков по проведению оценки</p>	<p>замена (14-19), компетентностно-ориентированное задание (4–5)</p>
--	---	--

	<p>обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; профессиональными компетенциями; навыками анализа демографических и статистических показателей здоровья; навыков гигиенического воспитания населения; навыками обучения здоровому образу жизни различных групп клиентов; навыков консультирования по вопросам планирования семьи; навыков использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; навыков оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает</b> как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; основные понятия и категории социальной медицины; основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье; правовые аспекты и организацию лечебно-профилактической помощи населению; факторы санитарно-эпидемиологического благополучия населения; социально-медицинские аспекты здорового образа жизни; социально-медицинские аспекты планирования семьи; основы реабилитации инвалидов; вопросы биомедицинской этики; место и роль специалистов по социальной работе в оказании медико-социальной помощи населению; общие принципы оказания доврачебной помощи;</p> <p><b>не умеет</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; выявлять основные факторы, влияющие на индивидуальное и общественное здоровье; выявлять основные признаки социально-значимых и социально обусловленных заболеваний; определять особенности организации</p>	<p>тестовые задания (0-13), творческое задание (0-4), вопросы для экзамена (0-13), компетентностно-ориентированное задание (0-4)</p>

	<p>лечебно-профилактической помощи населению; выявлять основные параметры образа жизни человека; определять основные факторы санитарно-эпидемиологического неблагополучия населения; выявлять факторы, позволяющие осуществлять планирование семьи; оценивать индивидуальную программу реабилитации инвалида; выявлять социально-медицинские и решать биоэтические проблемы в конкретной ситуации; оказывать доврачебную помощь; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>не владеет</b> навыками по использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; навыками по проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; профессиональными компетенциями; навыками анализа демографических и статистических показателей здоровья; навыками гигиенического воспитания населения; навыками обучения здоровому образу жизни различных групп клиентов; навыками консультирования по вопросам планирования семьи; навыками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы; навыками оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная литература**

1. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510946>

2. Социальная медицина : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под редакцией А. В. Мартыненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10582-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510946>

3. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебник / ред.: И.П. Лотова. — М.: ИТК «Дашков и К», 2020. — 343 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/689413>

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

4. Основы социальной медицины [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З. Н. Хисматуллина, Казан. гос. технол. ун-т. — Казань: КГТУ, 2021. — 152 с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/229705>

### **7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. [http://www.who.int/features/factfiles/adolescent\\_health/ru/index.html](http://www.who.int/features/factfiles/adolescent_health/ru/index.html) Страница сайта ВОЗ, посвященная принципиальным проблемам здоровья подростков; на русском языке.
2. [www.i-u.ru/biblio](http://www.i-u.ru/biblio) - русский гуманитарный интернет.
3. [www.htik.lib.ru](http://www.htik.lib.ru) – библиотека с текстами по философии, социологии, психологии.
4. <http://psymania.info/femil/> - библиотека с текстами по социологии и психологии семьи.
5. <http://ecsocman.edu.ru/db/insg/307672.html>
6. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/307672.html>
7. <http://www.gks.ru> – официальный сайт Росстата.
8. <http://www.ippf.org> - Международная Федерация по планированию семьи (International Planned Parenthood federation)
9. <http://www.euro.who.int/en/what-we-do/health-topics/Life-stages/sexual-and-reproductive-health> - Европейское региональное бюро ВОЗ, Отдел сексуального и репродуктивного здоровья.
10. <http://www.un.org/esa/population/> - Отдел народонаселения.
11. <http://www.measuredhs.com/> - Demographic and health surveys
12. <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии онлайн
13. <http://lib/sportedu.ru> - Современное состояние здоровья школьников
14. <http://dissershop.com> - Морфофункциональные и психофизиологические особенности подросткового возраста

### **7.4 Методические указания по освоению дисциплины**

1. Руководство к проведению практических занятий по дисциплине «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специа-



листов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от

	ваний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagia.us.ru">https://docs.antiplagia.us.ru</a> )				23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-4; ПК-1
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-4; ПК-1
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-4; ПК-1

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Со-	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft

ветская, дом 274, 10/42)	S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/44)	1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17”FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237; 21013400238); 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20” Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511). Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от

		09.03.2016 №75) 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75) 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 №75)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Интернациональная, д.101 - 1/210)	1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. №1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. №21013400617) 9. Доска классная+маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. №41013401070) 11. Компьютер (инв. №41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 № 9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194-01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД. 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 №193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 №193-1, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)	

Рабочая программа дисциплины «Основы социальной медицины и доврачебная помощь» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор(ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры БЖ и МБД Н.В. Кузнецова

Рецензент:

доцент кафедры биологии и методики ее преподавания, кандидат к.б.н. Микляева М.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасность жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «06» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасность жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 9 от «06» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании Учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2024 года.